



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

СОГЛАСОВАНА

Приказом Управления образования
администрации Озерского городского округа
от 22.11.2024 № 826

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ СОШ №24
от 06.11.2024г. № 22-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №24" на 2025-2027 г.г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ СОШ №24
(протокол от 06 ноября 2024г. №2)

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
1.1. Информационная справка о МБОУ СОШ №24	9
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	13
2.2. Результаты самодиагностики и их анализ, в том числе сравнительный, с использованием конструктора программ развития	71
2.3. Описание дефицитов ОО с указанием причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО	74
2.4. Анализ состояния и текущего развития ОО (текущее состояние и планируемый результат)	78
2.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).....	82
2.6. Основные направления развития организации.	87
3. Обоснование необходимости разрешения выявленных проблемных областей и дефицитов с указанием возможных причин их возникновения и выбор метода управления реализацией программы развития.	92
3.1. Выбор метода управления образовательной организацией.	92
3.2. Постановка цели, задач и стратегий реализации подпроектов Программы развития с учетом проблемных областей и дефицитов имеющих рисков и возможностей.	92
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации Программы развития.	96
5. Механизмы реализации Программы развития, в том числе описание требуемых ресурсов	98
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития (индикативные показатели)	100
«Дорожная карта» реализации Программы развития.....	102
Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализацией Программы развития.....	110

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» (МБОУ СОШ № 24)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»); -Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Региональный уровень

- Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».
- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П.
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 года №01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года №01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 - 2025 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года №01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
- Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679-ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;

Муниципальный уровень

- Приказ Управления образования администрации Озерского городского округа от 29 ноября 2019г. №661 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа»;
- Приказ Управления образования администрации Озерского городского округа от 22 февраля 2022г. №117 «О внесении изменений в приказ от 29.11.2019 №661 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации Озерского городского округа от 10.01.2023 №10 «О внесении изменений в постановление от № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» - Постановление администрации Озерского городского округа от 28.12.2021 №3729 «О внесении изменений в постановление от № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе на 2019-2024 годы»; - Постановление администрации Озерского городского округа от 08.09.2022 №2531 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования»; - Постановление администрации Озерского городского округа от 06.07.2021 № 1799 «О внесении изменений в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе на 2019-2024 годы». <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ СОШ №24 - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ №24» <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №24»</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации: определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выбор управленческих треков развития МБОУ СОШ №24: <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Школа и семья - единое образовательное пространство»; - Модель наставничества; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Проект «Профильное образование - основа профориентации»; - Модель «Эффективная оценка качества образования» 5. Развитие воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий развития предпрофильного обучения в различных предметных областях; - создание системы дополнительного образования, обеспечивающей интеллектуальные, творческие, спортивные потребности учеников;

	<p>- обеспечение доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов);</p> <p>формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей 00, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы. Развитие государственного общественного управления с целью изучения запросов населения, проведения независимой оценки качества образовательных услуг</p>
Цель программы	<p>Обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий включения МБОУ СОШ № 24 в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.</p> <p>Ликвидация выявленных дефицитов по результатам самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям современного образования.</p> <p>Сохранения устойчивого развития МБОУ СОШ № 24 согласно магистральным направлениям и ключевым условиям современного образования.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. На основе самодиагностики «Школа Минпросвещения» и управленческого анализа разработаны и реализованы проекты развития МБОУ СОШ №24, способствующие переходу на более высокий уровень.</p> <p>2. Планируемые результаты сформированности воспитательнообразовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% обучающихся МБОУ СОШ №24, реализуют образовательные программы СОО с углубленным или профильным изучением отдельных предметов; 2) до уровня 30% увеличится доля обучающихся, занимающихся учебноисследовательской деятельностью; 3) до уровня 75% увеличится доля обучающихся, включенных в мероприятия, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи; 4) до уровня 85% увеличится доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, в том числе с использованием форм сетевого взаимодействия и возможностей технопарка; 5) будет создан банк данных программ внеурочной деятельности дополнительного образования нового формата, обеспечивающих технологическое обучение и организацию инженерных классов; 6) будет создан банк данных программ внеурочной деятельности дополнительного образования нового формата, обеспечивающих современную модель профориентации; 7) до уровня 25% увеличится доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий различного уровня художественно-эстетической, физкультурноспортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно- патриотической направленностей; 8) до 40 % сохранится доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении; 9) будет сформирована эффективно действующая система ученического самоуправления; 10) будет эффективно функционировать школьный музей 11) до 58% увеличится доля учителей, эффективно использующих инструменты цифровой образовательной среды (ЦОС); 12) до 30% увеличится доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, реализующих программу наставничества школы;

	<p>13) до уровня 25% увеличится доля педагогических работников, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования;</p> <p>14) до уровня 80% повысится доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и реализующих индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики;</p> <p>15) до уровня 80% повысится доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>16) до уровня 80% повысится доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>22) до уровня 25% увеличится доля участников образовательных отношений, вовлеченных в независимую оценку качества образования;</p> <p>23) до уровня 70% повысится доля обучающихся, участников социальнопсихологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>
Сведения о разработчиках	<p>Азиева Наталья Эдуардовна, директор МБОУ СОШ №24</p> <p>Ефимова Татьяна Вячеславовна, заместитель директора по УР МБОУ СОШ №24</p> <p>Кильбер Светлана Александровна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №24</p> <p>Щербакова Юлия Равильевна, заместитель директора по начальной школе МБОУ СОШ №24</p> <p>Бондарь Татьяна Михайловна, заместитель директора МБОУ СОШ №24</p> <p>Мельчина Татьяна Петровна, социальный педагог МБОУ СОШ №24</p> <p>Потапова Екатерина Вячеславовна, педагог-психолог МБОУ СОШ №24</p>
Период реализации	2025-2027 год
<p>I этап - подготовительный (январь 2025 - декабрь 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в части создания модели объективного оценивания достижения обучающихся результатов реализации образовательных программ; - внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработав критерии оценки результативности деятельности педагогических работников; - внести изменения в содержание Программы воспитания МБОУ СОШ №24, связанные с организацией Штаба воспитательной работы, деятельности военно - патриотического клуба; - разработать Положение об организации и проведении мероприятий родительского всеобуча; - разработать Программу здоровьесбережения, Программу профилактики травли и девиантного поведения обучающихся МБОУ СОШ №24
<p>II этап - реализация (январь 2026-май 2027)</p>	<p>Решение задач Программы будет обеспечено путем реализации системы комплексных проектов по основным магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения</p> <p>1. Знание</p> <p>1) Проект «Профильная школа» - разработка и реализация модели единого образовательного пространства, включающего предметы и модули учебного плана, внеурочную деятельность, дополнительное образование, профессиональное обучение, с целью эффективной реализации профильного и предпрофильного обучения (не менее 4 направлений)</p> <p>2) Проект «Учебно-исследовательская лаборатория» - создание эффективно действующей системы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, олимпиадного движения, технического творчества. Элементами системы могут считаться: деятельность администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса, институт кураторства проектно-</p>

	<p>исследовательской работой в школе, работа методических объединений педагогов, работа с родителями</p> <p>3) Проект «Мир равных возможностей» - индивидуальных образовательных траекторий; создание эффективной социально-психологической системы сопровождения; укрепление материально-технической базы.</p> <p>2. Воспитание</p> <p>1) Проект «Школа гражданского воспитания» - создание системы, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученическое самоуправление; - участие в деятельности детских общественных объединений»; - реализацию модели наставничества. <p>2) Разработка циклограммы традиционных и актуальных воспитательных мероприятий и мониторинг её выполнения</p> <p>3. Здоровье.</p> <p>1) Проект «Спорт - часть жизни» - разработка программ дополнительного образования с целью увеличения количества видов спорта в ШСК; разработка системы массовых спортивных внутришкольных мероприятий, в том числе с участием родителей.</p> <p>2) Разработка и реализация программы здоровьесбережения</p> <p>4. Творчество</p> <p>1) Проект «Творческая мастерская» - создание культурного пространства через развитие системы дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности творческой направленности; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования; развитие взаимосвязей с родительской общественностью.</p> <p>2) Разработка системы традиционных мероприятий, проводимых творческими объединениями: театральной студии «Виват, Талант!», медиацентр.</p> <p>5. Профориентация</p> <p>1) Проект «Профильное образование - основа профориентации» - разработка и реализация системы профориентационных мероприятий в соответствии с профилем обучения</p> <p>2) Разработка системы сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО И СПО через планирование совместной деятельности</p> <p>6. Учитель. Школьные команды</p> <p>1) Проект «Педагогическая лаборатория» - реализация модели наставничества «учитель - учитель» через организацию системы внутрикорпоративного повышения квалификации; создание системы мотивационных мероприятий для участия педагогов школы в конкурсах</p> <p>2) Создание системы мотивационных мероприятий с целью проведения диагностики профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>7. Школьный климат</p> <p>1) Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и девиантного поведения</p> <p>8. Образовательная среда</p> <p>1) Проведение обучающих и мотивирующих мероприятий с целью эффективного использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Своевременное обновление IT-оборудования в целях обеспечения школы современной материально-технической базой для эффективной деятельности ЦОС.</p>
<p>III этап - обобщающий (июнь 2027 -</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №24</p>

декабрь 2027)	
Порядок финансирования Программы развития	В рамках бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Представление отчетной информации по выполнению этапов программы развития МБОУ СОШ №24 на педагогические советы, заседания родительского актива, сайт школы

1.1. Информационная справка о МБОУ СОШ №24

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24», МБОУ СОШ №24
ИНН	7422023190
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Озерского городского округа
Дата основания: указать	08.11.1950 г.
Юридический адрес: указать с индексом	456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Лермонтова, 19
Тел. указать, E-mail: указать	8(351)30-5-68-39, school-24-ozersk@mail.ru
Лицензия (указать)	№14192от 21.05.2018
Приложение к лицензии (указать)	74 П 01 №0008786
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МБОУ «СОШ №24» включает в себя структурное подразделение «Начальная школа». Государственно - общественное управление осуществляется: Советом школы, педагогическим советом МБОУ «СОШ №24», общим собранием работников МБОУ «СОШ №24»
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и	Численность обучающихся по образовательным программам составляет 698 обучающихся в 26 классах. Имеются вакантные места в 8 классах.

наполняемости классов.	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органами управления являются Директор МБОУ СОШ №24, педсовет, собрание трудового коллектива.</p> <p>Непосредственный контроль за образовательной, воспитательной и хозяйственной деятельностью, выполнением управленческих решений осуществляют заместители директора.</p> <p>Мероприятия по выполнению управленческих решений реализуются через деятельность методических объединений учителей-предметников, учителей начальной школы, классных руководителей и ученическое самоуправление.</p> <p>Защита интересов участников образовательных отношений осуществляется через деятельность комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>Формами ознакомления родительской общественности с результатами деятельности образовательной организации являются общешкольные и классные родительские собрания, родительская конференция, сайт МБОУ СОШ №24, социальная сеть «В контакте».</p> <p>В МБОУ «СОШ №24» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования 3. Основная образовательная программа среднего общего образования <p>Адаптированные программы не реализуются в связи с отсутствием запроса на реализацию адаптированных программ со стороны родителей (законных представителей).</p> <p>Реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Здоровый образ жизни» 3. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Заниматика» 4. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родной край» 5. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование» 7. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы журналистики» 8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной направленности «Театральная студия «Виват, Талант!»
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>МБОУ «СОШ №24» работает в первую смену.</p> <p>График учебной работы с пн по сб с 8-00 до 17-10.</p> <p>Календарный график - 34 учебных недели.</p> <p>В СОО реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Химия» и «Математика», - информационно – технологический профиль с углубленным изучением предметов «Информатика» и «Математика».
Краткие сведения о составе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее количество работников - 64 человека, из них: <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников - 41 человек;

<p>сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество учителей – 35; - средний возраст учителей школы -49 лет; - количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь) - 3 человека; <p>2. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - - 5 человек награждены Почетной грамотой МОиН РФ; - - 1 человек награжден медалью «За вклад в развитие образования»; - - 2 человека имеют звание Почетный работник общего образования РФ; - - 2 человека имеют звание «Ветеран труда»; - - 5 человек имеют звание «Ветеран атомной промышленности»; - - 1 человек - Отличник народного просвещения, - - 1 человек - Отличник народного образования; - - 29 человек награждены Почетной грамотой МОиН ЧО; <p>Доля работников с высшим образованием – 71,9%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 58,5%; Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 9,8%; выпускники школы - работники ОО - 5 человек; молодые специалисты - 2 человека</p> <p>3. Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства, приобретают новые компетенции на курсах повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, победителей конкурсного отбора на денежное поощрение лучших учителей РФ (грант Губернатора) – 4 человека; <p>О педагогической компетентности педагогов школы свидетельствует их экспертная деятельность: 2 педагогов являются региональными экспертами. 1 педагог школы являются руководителями городских методических объединений. Педагогами школы проводятся методические семинары как на институциональном, так и на муниципальном уровнях.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами МБОУ СОШ №24 являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «Одаренные дети»: <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; - - ФГАОУ «Национально исследовательский ядерный университет «МИФИ» ОТИ НИЯУ МИФИ 2. Производственная практика студентов <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; - ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов центр»» 3. Образовательная деятельность МБОУ СОШ №30 4. Воспитательная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Первичное отделение «Движение Первых» г. Озерска; - Волонтерский отряд «Крылья»; - Благотворительное движение «Искорка Фонд»; - Библиотека - МБУ ДО «ДТДиМ» - МБУ ДО «СЮТ»

	<p>- МБУДО «ДЮСШ» - Совет ветеранов МБОУ СОШ №24; 5. Военно-патриотическое движение: - «МО ДОСААФ» России по г. Озерску - ФГКУ «Специальное управление ФПС №1 МЧС «России»»</p>
<p>Краткое описание достижений МБОУ СОШ №24 за предыдущие 3 года</p>	<p>2020 – Школа - победитель Всероссийского конкурса организаций «ЛидерыОтрасли.РФ» 2020 Диплом Общественного движения «Наш Челябинск» Лучшая школа г. Озерска 2020 Победитель в общероссийском рейтинге школьных сайтов 2020 – Победители в экологической акции «Бумаге вторая жизнь!» 2021 – участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» - 2021-2022, 2022-2023 - Федеральный проект «500+», куратор школы с низкими образовательными результатами; 2023 – Победитель муниципального этапа детских и театральных коллективов «Признание» 2023 – Благодарственное письмо Главы ОГО за большой вклад в воспитание и образование выпускников 2023 года. 2023 – 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая - 2023» Диплом МинОбр и науки Чел. Обл. Педагогами школы подготовлены победители и призеры муниципального и призеры регионального этапов ВсОШ. Более 65% обучающихся участвуют в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях различного уровня. 2023 - 3 место в региональном конкурсе «Спасем жизнь вместе» 2024 – свидетельство RAEX 10 место в рейтинге школ Челябинской области по конкурентоспособности выпускников 2024 - Сертификат за активное участие в ВФСК «ГТО» г. Озерск 2024 – 1 место в дивизионном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0.» 2024 - Профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Директор школы. Руководитель завтрашнего дня» в рамках реализации федерального проекта Современная школа С 2020 г. по 2024 г. 17 учителей стали победителями Всероссийских профессиональных конкурсов, их работы опубликованы на информационно-образовательных порталах.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

Таблица 1

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
I. Магистральное направление «Знание»					
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация

				обучении по индивидуальным учебным планам.	мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования),

				<p>профильному обучению.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагога-библиотекаря по организации электронного учета библиотечного фонда. • Знакомство с программой электронного учета учебников • Привлечение средств по приобретению электронной учёта учебников

3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий

				<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся

			обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

				<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с высокомотивированными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--

6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной

					<p>психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
8.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

				Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
10.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
11.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	2	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
12.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости

				<p>информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции

				<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
II.	Магистральное направление «Здоровье»				
13.	Реализация программы здоровьесбережения	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
14.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
15.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с

				школьных спортивных клубов.	родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
16.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД
				Оптимизация системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
17.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и спорту»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и спорту»

				обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
18.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
III. Магистральное направление «Творчество»					
19.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<p>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>

				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

				<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
				<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
20.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

					<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
21.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных

				<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
22.	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	1	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

23.	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов, отвечающего за функционирование школьного музея
24.	Функционирование школьного хора	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

					<ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
IV.	Магистральное направление «Воспитание»				
25.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

				<p>родительского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя ВР в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительского четверга • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных

					<p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
26.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

					<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
27.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
28.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, создание условий для

				материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
V.	Магистральное направление «Профориентация»				
29.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	1	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)			подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
30.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
32.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Привлечение обучающихся к участию в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
33.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО осуществляется только в пределах Озерского городского округа	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить список СПО и ВО для организации экскурсий для обучающихся в пределах Челябинской и др. областей УФО. • Внесение в план профориентационной работы виртуальное посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

34.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и виртуальном формате.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
35.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Сопровождение выбора профессии	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию, направленному на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, направленного на профориентацию	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Недостаточный охват	<ul style="list-style-type: none"> Провести мониторинг вовлечения обучающихся

				обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования профнаправленности	9-11 классов в подготовительные курсы профнаправленности на базе СПО и ВО <ul style="list-style-type: none"> Увеличить % участия обучающихся в кружках, секциях допобразования профнаправленности, автошколе ДОСААФ. Организовать взаимодействие с организациями дополнительного образования, СПО, ВО по вовлечению обучающихся в кружки, секции
36.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов по профессиональной подготовке, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Организация сотрудничества с СПО и ВО ОГО по профессиональной подготовке обучающихся 7-9 классов по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках урочной деятельности
37.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	1 0	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Недостаточное информирование родителей обучающихся о кадровых	<ul style="list-style-type: none"> Организация тематических родительских собраний для 8-11 классов по темам профессионального самоопределения обучающихся, включая кадровые потребности современного рынка

кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству				потребностях современного рынка труда	труда, с возможным привлечением специалистов Центра занятости населения ОГО, СПО и ВО.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для обеспечения подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

					<p>принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
				<p>Кадровый дефицит специалистов по подготовке обучающихся к чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах в профессиональном мастерстве, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
VI	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
38.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

					<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
39.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными

					<p>структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
40.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

					<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. •
--	--	--	--	--	---

41.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
-----	--	---	-----------------------------------	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
42.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. •
--	--	--	--	--	---

43.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
44.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	0	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический

	<p>программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в
--	---	--	--	---	---

				<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

					<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	--	--	--	--

					<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
45.	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества:

					виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
46.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

VII.	Ключевое условие «Образовательная среда»				
47.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
48.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

				<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

				Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
49.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				Обучающиеся и их родители (законные	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП

			представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

				<p>рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
				<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

				взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
				Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

50.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	1	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
51.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном

					коллективном взаимодействии.
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
				Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
52.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.
53.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.

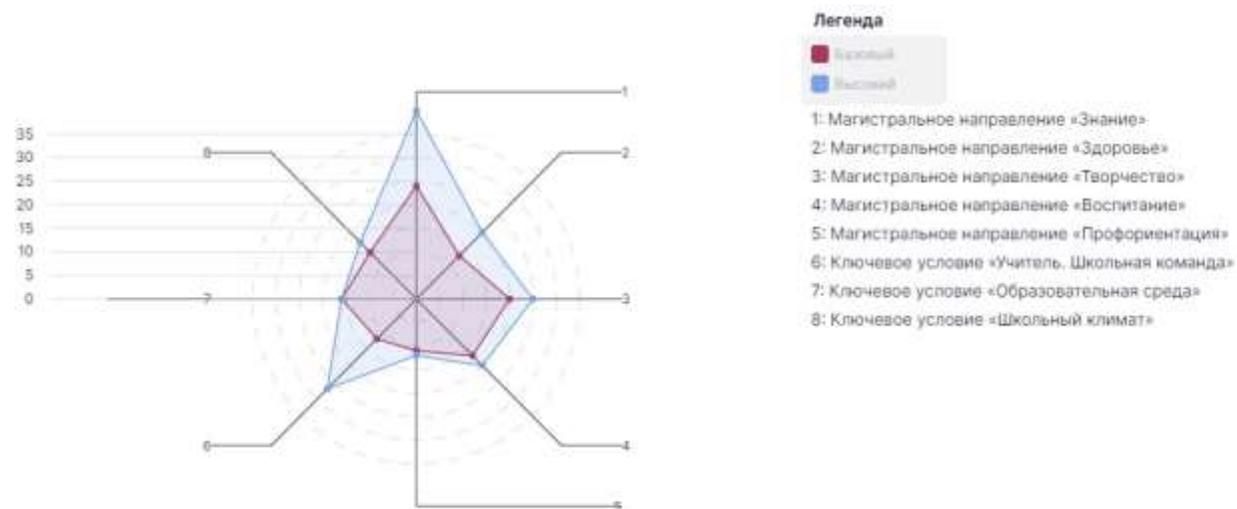
				<p>возложенные на него функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
				<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
				<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
				<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

VIII.	Ключевое условие «Школьный климат»				
54.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
55.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
56.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
				Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
				Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
57.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровня психологического сопровождения педагогов
58.	Профилактика травли в образовательной среде	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточная профилактика травли в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации обучающихся. Оценка уровня психологического комфорта и безопасности среды учреждения. Эффективная работа педагога-психолога, опирающегося на восстановительные и здоровьесберегающие технологии. Повышение компетентности педагогов и сотрудников образовательных учреждений в вопросах профилактики травли и сплочения коллективов. Обеспечение незамедлительного вмешательства сотрудников учреждения в ситуацию травли.

					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренинговых занятий, открытых лекций, вебинаров и кураторских часов с обучающимися с целью комфортной и эффективной социализации и интеграции в образовательную среду. Реализация профилактических программ, направленных на снижение и устранение проявлений травли. • Психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления.
59.	Профилактика отклонения в поведении обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные личностно-ориентированные тренинги и беседы с детьми. • Вовлечение в общественную жизнь школы (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества и т. д.). • Организация социально одобряемой деятельности (трудовой, спортивной, художественной, организаторский и т.д.). • Привлечение к повседневному труду по самообслуживанию. • Использование поощрений для формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе и другим людям. • Обучение приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой • Развитие навыков сотрудничества, готовности идти друг другу навстречу, умения просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других. • Обучение сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения. • Научение детей разрешать конфликты конструктивными способами.

2.2. Результаты самодиагностики и их анализ, в том числе сравнительный, с использованием конструктора программ развития



Результат самодиагностики - **124 баллов**, что составляет базовый уровень. Интерпретация результатов представлена в таблице.

Таблица 2

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень – 25 б. 1. Недостаточно использована возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные	Средний уровень – 30 б. 1. Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

		<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.</p> <p>2. Не предусмотрено включение в учебные планы предметов для углублённого изучения.</p> <p>3. Недостаточно используются при проведении контрольных и проверочных работ измерительные материалы, включающие материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>4. Не достаточно обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>2. Включить в учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения в одном классе одной из параллелей с 8 по 9 класс.</p> <p>3. Включать в измерительные материалы задания в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>4. Разработать программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	<p>Средний уровень – 16 б.</p> <p>1. Не создан Штаб воспитательной работы.</p> <p>2. Не создана школьная программа для развития туризма, краеведения.</p>	<p>Средний уровень – 17 б.</p> <p>1. Организовать Штаб воспитательной работы.</p> <p>2. Создать школьную программу для развития туризма, краеведения.</p>
3	Здоровье	<p>Средний уровень – 13 б.</p> <p>1. Не создана единая Программа здоровьесбережения.</p>	<p>Средний уровень – 17 б.</p> <p>1. Создать единую Программу здоровьесбережения.</p>
4	Творчество	<p>Средний уровень – 25 б.</p>	<p>Высокий уровень – 28 б.</p>

		1. Недостаточно расширен круг творческих объединений. 2. Отсутствует школьный хор.	1. Создать школьный хор.
5	Профориентация	Средний уровень – 11 б. 1. Отсутствие профессиональных и предпрофессиональных классов	Средний уровень – 12 б. 1. Рассмотреть возможность создания профессиональных и предпрофессиональных классов.
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень – 14 б. 1. Недостаточное участие школьной команды в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства. 2. Недостаточно организовано наставничество. 3. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Средний уровень – 19 б. 1. Повысить уровень участие учителей ОО в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства. 2. Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество». 3. Добиться 50% охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	Базовый уровень – 13 б. 1. Отсутствует план мероприятий по созданию кабинета психологического комфорта. 2. Недостаточно реализуется психолого-педагогической программа.	Средний уровень – 19 б. 1. Разработать план мероприятий по созданию кабинета психологического комфорта. 2. Создать кабинет психологического комфорта. 3. Создать условия для реализации психолого-педагогической программы.
8	Образовательная среда	Средний уровень – 14 б. 1. Недостаточное участие педагогов и обучающихся школы в работе с платформой ФГИС «Моя школа», подсистемой «Библиотека ЦОК». 2. Недостаточное участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум».	Средний уровень – 15 б. 1. Создать условия для 40% охвата педагогов и обучающихся в работе с платформой ФГИС «Моя школа», подсистемой «Библиотека ЦОК». 2. Повысить до 95% обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум», для участия в различных мероприятиях образовательного характера.

2.3. Описание дефицитов ОО с указанием причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Для объяснения причин возникновения дефицитов нами приведены результаты **PEST-анализа** (Таблица 2), **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ №24.

Таблица 2

Политика (P)	Экономика(E)
<ul style="list-style-type: none"> + Правительственная стабильность; + Эффективность институциональных решений; + Государственное регулирование конкуренции в области образования; + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации; + Образовательная политика Челябинской области и г. Озерска поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие; + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> + Модернизация экономики; + Развитие промышленности; - Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации.
Социум (S)	Технология (Т)
<ul style="list-style-type: none"> + Улучшение жизненного уровня; + Активность потребителей; + Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города, учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования; - Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> + Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП; + Профилизация образовательного процесса; + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий); + Цифровые инструменты и сервисы; +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров; +/- Замещение традиционного общения сетевым.

По результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения» МБОУ СОШ №24 имеет базовый уровень - 124 балла (из 210 баллов). По всем направлениям набрано не ниже 40%. Наиболее высокие баллы набраны по магистральному направлению «Профориентация», «Творчество», «Воспитание», «Здоровье». «Образовательная среда». Высокий уровень показан также по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда».

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, но при ежегодном снижении количества учителей на всех образовательных уровнях - слабо развита персонализация обучения. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ОВЗ. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено отсутствием отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, оснащенных специальными ТСО (инклюзия детей с ОВЗ в обычные общеобразовательные классы).

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 предметных методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет. В школе не на должном уровне налажена работа, связанная с наставничеством. Также большая нагрузка учителей снижает эффективность проводимых мероприятий с начинающими педагогами.

Магистральное направление «Воспитание».

В школе создана и реализуется программа воспитания. Однако в современных условиях стало необходимым консолидация усилий по организации и проведению воспитательной работы. Необходимость в создании школьного Штаба воспитательной работы должна решить этот дефицит.

Магистральное направление «Здоровье».

В связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. Недостаточная доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, объясняется удаленностью центров по сдаче ГТО от школы и неэффективной разъяснительной работой с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся - школьный театр, виртуальный школьный музей, медиацентр. Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали.

В школе разработаны и реализуются 5 программ дополнительного образования по основным направлениям дополнительного общеразвивающего образования. Считаем, что программа «Краеведение» в начальной школе недостаточно отвечает требованиям организации туризма и краеведения. Необходимо создать общешкольную программу по развитию туризма и краеведения.

Отсутствует школьный хор. Его создание позволило бы расширить число обучающихся, привлекаемых к творчеству.

Данные дефициты возникают из-за отсутствия помещений в связи с переполненностью школы.

Магистральное направление «Профориентация»

В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, но работа по привлечению обучающихся к пробам и тестированию проводится недостаточно. Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО только в пределах Озерского городского округа. Необходимо расширить список учреждений СПО и ВО для организации экскурсий для обучающихся в пределах Челябинской и др. областей УФО, возможно и онлайн. Для обеспечения посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию наблюдается кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию, направленному на профориентацию. Для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих отсутствует материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих. С целью информирования родителей обучающихся о кадровых потребностях современного рынка труда проводятся родительские собрания. Необходимо учесть, что организация тематических родительских собраний для 8-11 классов по темам профессионального самоопределения обучающихся, включая кадровые потребности современного рынка труда, с возможным привлечением специалистов Центра занятости населения ОГО, СПО и ВО, сможет повысить эффективность такой работы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение

методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

-общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

-групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

-индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации.

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем: в связи с высокой педагогической нагрузкой недостаточно эффективно работают алгоритмы привлечения учителей к проведению диагностики профессиональных компетенций и выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) по результатам диагностики; недостаточная доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат».

В школе создана и эффективно работает психолого-педагогическая служба. Но имеются отдельные дефициты: недостаточная доля обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; не разработана отдельная программа профилактики травли и отклонения в поведении (отдельные блоки входят в программу воспитания).

Отсутствие отдельного помещения для педагогов для психологической и эмоциональной разгрузки объясняется недостатком кабинетов в связи с большой загруженностью зданий школы.

2.4. Анализ состояния и текущего развития ОО (текущее состояние и планируемый результат)

В условиях создания Программы развития на предстоящие 3 года, необходимо проанализировать выполнение предыдущей Программы.

Целью Программы развития МБОУ СОШ №24 на период 2019-2024 г.г. стало – «Формирование и развитие целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития, требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, внедрения механизмов поиска и сопровождения одаренных детей».

За время реализации Программы в современном образовании произошли существенные изменения. Поэтому, Программа постоянно претерпевала изменения в виде подпроектов, реализация которых соответствовала вызовам времени.

С 01.09.2023 Школа использует федеральные образовательные программы обновленного содержания. Для их внедрения реализуются мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023 г. В рамках дорожной карты Школа работает по утвержденным ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже, чем указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Введение ФОП потребовало не только документального сопровождения, но и обучения педагогов, материально-технического оснащения.

100% педагогов и руководителей школы прошли обучение по различным программам повышения квалификации.

Кабинеты школы оснащены на 80 %. Приобретена мебель, компьютерная техника, учебники на 2 596 693,14 рублей

В обновлённых стандартах сформулированы конкретные требования к предметам всей школьной программы каждого уровня.

Особое внимание в них уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

Внедрению поставленных задач было посвящено 8 заседаний кафедр, 3 методических семинара.

Прошли курсы повышения квалификации по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся» 25 педагогов, что составило 54% от общего количества коллег.

Учителя школы включились в создание Банка заданий по формированию функциональной грамотности. Задания аккумулируются в предметных кафедрах школы, а затем в объединенном виде размещаются на сайте школы.

В 2023 году школа вошла в число участников оценки уровня сформированности функциональной грамотности по типу PISA в составе 5 школ Челябинской области, в процедуре приняли участие обучающиеся 9-10-х классов, 41 человек.

С октября по декабрь 2023 года обучающиеся 8-9-х классов (98 человек) принимали участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ по направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

В целом, диагностика продемонстрировала средний уровень сформированности ФГ по трем направлениям.

Усиление воспитательной работы - одно из направлений государственной политики в сфере образования, требование Закона об образовании и ФГОС обновленного содержания.

Мы осознаем, что программа воспитания должна реализовать триединую цель:

- помочь педагогам увидеть воспитательный потенциал совместной деятельности с детьми и способы реализации этого воспитательного потенциала;
- создать собственные действенные программы воспитания, которые позволили бы учесть специфику каждой образовательной организации;
- решить проблемы личностного развития школьников, чтобы они могли гармонично входить в тот мир, который их окружает.

Эффективным средством для реализации задач воспитания стало введение должности Советника директора по воспитанию.

Обновлен состав школьного Совета самоуправления, создан волонтерский отряд из 10 человек, 203 ученика школы стали активными участниками Движения Первых.

На новый уровень вышла и работа классных руководителей. Теперь от классного руководителя зависит не только сопровождение, оповещение детей и их родителей, но и серьезная просветительская работа.

С целью овладения методикой проведения занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» прошли обучение два классных руководителя. А затем на заседаниях кафедры они смогли передать свой опыт коллегам.

С этой же целью была организована подготовка к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профессиональный минимум. Обучение двух классных руководителей позволило остальным коллегам полученную информацию о методах и приемах реализовать в своей работе. В проекте «Билет в будущее» в рамках осуществления программы профессионального минимума участвует 228 обучающихся.

Работа по инновационным технологиям, умение обобщать свою работу, транслировать собственный опыт – это требование не только Программы развития, но и профессионального стандарта педагога. За предыдущие 4 года:

- в 2019 году коллектив школы стал победителем конкурса «Лидеры Отрасли.РФ»;
- в муниципальных конкурсах профессионального мастерства приняло участие 4 педагога школы, став лауреатами;
- в состав областного экспертного совета по проверке результатов письменных работ ОГЭ, ЕГЭ входит 1 специалист;
- в состав муниципального экспертного совета по проверке результатов сочинений, ВПР входит 7 человек;
- в состав Федеральной предметно – методической комиссии школьного этапа ВсОШ входит 1 человек;
- в состав Региональной предметно – методической комиссии ВсОШ входит 1 человек
- 12 учителей школы представляли опыт работы на двух муниципальных семинарах;
- 17 педагогов приняли участие в федеральных конкурсах профессионального мастерства, имея публикации в методических, психолого-педагогических электронных изданиях.

Очевидно, что высокий уровень профессионализма учителей может обеспечить качественную подготовку выпускников школы.

Мы добились 100% успешного освоения выпускниками школы общеобразовательных программ и сдачи ГИА – 9, 11.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ позволяет сказать, что средний балл сдачи экзаменов составил 27,7, демонстрируя процент обученности 77.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе 5 выпускников имеют результат 100 баллов. Средний балл сдачи экзаменов составил 63,3, с результатом 80-98 баллов – 25% обучающихся от общего числа выпускников.

За годы реализации Программы развития претерпели изменения походы в обеспечении обучающихся доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельности. Модель плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности» позволила привлечь 100% детей к различным занятиям по углубленному изучению отдельных предметов, формированию функциональной грамотности, сопровождением педагогами проектно-исследовательской деятельности.

В школе реализуется 76 курсов внеурочной деятельности для обучающихся всех уровней подготовки. 100% школьников 5-8 классов по результатам освоения курса внеурочной деятельности представляют проект, соответствующий возрастным особенностям.

Дополнительное образование обучающихся также направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей. Ежегодно более 380 детей охвачены дополнительными общеразвивающими программами.

Особое место в области дополнительного образования занимает школьный театр «Виват, Талант!». Более 200 детей приняли участие в работе театральной студии. Театр является победителем и призером региональных и муниципальных конкурсов детско-юношеского творчества.

Школа ответственна и за формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также за организацию свободного времени обучающихся. С этой целью школа реализовала план по обеспечению 100% школьников необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. Эта работа ведется через урочные и внеурочные занятия, работу школьного спортивного клуба «Охотники».

В школе продолжает реализовываться подпрограмма поддержки талантливых детей. Это уже более 10 лет существующий проект выездных школ, имеющие свои возрастные, организационные и содержательные особенности.

- 1-4 классы - школа «Роста»;
- 5-7 классы – Региональная многопредметная школа «PROVENTUS»;
- 8-11 классы –Всероссийская химическая школа «УРОБОРОС».

Реализация этой подпрограммы позволило нам выйти на новый уровень. Школа заключила договор о сетевом взаимодействии с 2-мя центрами одаренных детей Уральского федерального округа – Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр» г. Челябинск и Нетиповой образовательной организацией «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» г. Екатеринбург.

2.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Таблица 3

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Организована работа с высокомотивированными обучающимися, в системе проводятся выездные школы с обучающимися начальной, основной и старшей школы.</p> <p>Развита система проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение. Выстроена система методической работы, действуют 4 предметных методических объединений.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью школы. Организация внеурочной деятельности организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>Кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки к числу организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. качества образования, в том</p>	<p>Организация работы с высокомотивированными обучающимися с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся.</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения ее объективности.</p>	<p>Наличие стабильного социального партнерства со специалистами, обладающими соответствующими компетенциями в подготовке обучающихся к олимпиадам.</p> <p>Способность обучающихся в освоении ИУП, наличие образовательной и психологической готовности.</p> <p>Включенность в работу начинающих педагогов, их мобильность.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>В школе реализуется Программа воспитания по всем направлениям. В системе проводятся мероприятия в соответствии с календарем событий муниципального, регионального уровня. Создано первичное Отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции.</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов.</p> <p>Наличие обучающихся с отклонениями в поведении. Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации в стране.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники, соревнования по ГТО, турниры по мини- футболу, волейболу, баскетболу.</p>	<p>Не разработана единая программа здоровьесбережения. Переполненность спортивного зала.</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Открытие новых направлений ШСК.</p> <p>Совершенствование спортивной инфраструктуры.</p>	<p>Наличие конкуренции с учреждениями дополнительного образования в области спорта.</p> <p>Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Разработаны и реализуются 76 программ внеурочной деятельности, 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Действует театральная студия «Виват, Талант!». Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.</p>	<p>Доля участников творческих объединений менее 30% от общего количества обучающихся в связи с отсутствием свободных кабинетов.</p>	<p>Расширение вовлеченности обучающихся в творческие коллективы. Создание школьного театра.</p>	<p>Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность обучающихся</p>

	Реализуются программы «Разговоры о важном».			
Профориентация	Реализуются программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализуется сетевое взаимодействие с колледжами и вузом Озерска.	Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся.	Организация участия в разнообразных конкурсах и профессиональных пробах на муниципальном и региональном уровнях.	Удаленность от центров, проводимых профессиональные конкурсы, профессиональные пробы. Недостаточное количество бюджетных мест в учреждениях СПО города. Недостаточная мотивация у обучающихся и осведомленность о новых востребованных специальностях на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ, школьного, муниципального и регионального этапа ВсОШ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала учителей. Реализуется программа наставничества. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Представление опыта работы публикаций в профессиональных изданиях.	Недостаточно реализуются эффективные механизмы морального и материального стимулирования педагогов. Старение компетентных педагогических кадров. Прием на работу педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов.	Использование возможностей повышения квалификации, в том числе, за пределами Челябинской области.	Изменение тарификации и учебной нагрузки в связи с увольнением учителей в учебном году Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка.
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон.	Совершенствование адресной помощи обучающимся. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителям.	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии. Снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.

<p>Образовательная среда</p>	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все кабинеты оснащены мультимедийными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте. Используются дистанционные системы обучения. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей: 10 лет существует проект выездных школ, имеющих свои возрастные, организационные и содержательные особенности.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p>	<p>Использование онлайн форм для трансляции педагогического опыта учителями школы.</p>	<p>Недостаточное владение способами защиты информации частью педагогов.</p>
------------------------------	--	--	--	---

	<p>1-4 классы - школа «Роста»; 5-7 классы - «PROVENTUS»; 8-11 классы – «УРОБОРОС». Реализация этой подпрограммы позволило заключить договор о сетевом взаимодействии с 2-мя центрами одаренных детей Уральского федерального округа – «Курчатовский центр» и «Золотое сечение».</p>			
--	---	--	--	--

2.6. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Таблица 4

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов вности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Профильная школа 2.Учебно-исследовательская деятельность 3.Мир равных возможностей 4.Объективная оценка образовательных результатов	1.Создание условий развития предпрофильного и профильного обучения в различных предметных областях. 2.Создание эффективно действующей системы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся олимпиадного движения, технического творчества. 3. Создание эффективной социально-психологической системы сопровождения; укрепление материально-технической базы. 4.Разработка объективной внутренней системы оценки качества образования.	1 .Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 2. Обеспечено повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	2025 - 2027	1.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилией обучения и (или) индивидуальных учебных планов 2.Проведение обучающих мероприятий с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Разработка и реализация эффективных методик административного контроля за объективностью оценивания образовательных результатов.	1.Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое	Зам. директора по УВР	1 .До уровня 45% увеличится доля обучающихся, реализующих образовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов. 2. До уровня 30% увеличится доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью; 3. До уровня 75% увеличится доля обучающихся, включенных в мероприятия, направленные на поддержку высокомотивированных обучающихся; 4.Школа не является организацией с признаками необъективных результатов.	ВСОКО Независимые экспертизы Результативность участия в интеллектуальных состязаниях

2	Воспитание	1.Школа гражданского воспитания 2. Создание Штаба воспитательной работы	1 .Актуальная коррекция и эффективная реализация программы воспитания; 2.Повышение уровня вовлеченности родителей в реализацию программы воспитания 3.Разработка и реализация программы школьного военно-патриотического воспитания. 4.Создание единой системы воспитания в школе.	1.Создана система, включающая: -ученическое самоуправление -участие в деятельности детских общественных объединений»; -реализацию модели наставничества. 2.Создана единая системы воспитательной работы, объединяющая педагогов и специалистов.	2025-2027	1. Разработка циклограммы традиционных и актуальных воспитательных мероприятий и мониторинг её выполнения; 2.Разработка программы школьного туризма и краеведения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. 3.Разработка программы работы Штаба воспитательной работы.	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	1.Будет создан банк данных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования нового формата; 2.Будет сформирована эффективно действующая система ученического самоуправления; 3.Будет создан школьный военно-патриотический клуб 4.Будет создан Штаб воспитательной работы; До 40 % сохранится доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении.	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях. ВСОКО (личностные результаты)
3	Здоровье	Спорт - часть жизни	1.Разработка и реализация программы здоровьесбережения 2.Увеличение количества видов спорта в ШСК. 3. Увеличение количества участников сдачи норм ГТО.	1.Будет разработана и реализована единая Программа здоровьесбережения. 2.Увеличится количество вовлеченных обучающихся в деятельность ШСК. 3.Увеличится количество участников, принимающих участие в сдаче норм ГТО.	2025-2027	1.Разработка программ с целью увеличения количества видов спорта в ШСК; 2.Разработка системы массовых спортивных внутришкольных мероприятий, в том числе с участием родителей. 3.Разработка системы мероприятий по вовлечению в движение ГТО.	1.Нормативно-правовое 2.Материально - техническое 3.Кадровое	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	1 .До уровня 85% увеличится доля обучающихся, вовлеченных в систему внеурочной деятельности; 2.До уровня 25% увеличится доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий различного уровня физкультурно-спортивной направленности	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях
4	Творчество	Творческая мастерская	Создание культурного пространства через развитие системы дополнительного образования, реализацию внеурочной	Будет обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и	2025-2027	1 .Разработка системы традиционных мероприятий, проводимых творческими объединениями: театр «Виват, Талант!»),	1.Нормативно - правовое 2.Материально -техническое 3.Кадровое	Зам. директора по ВР, Советник по	1.До уровня 85% увеличится доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного	Результаты участия в творческих конкурсах.

			деятельности творческой направленности	детей, в том числе за счет сетевого взаимодействия		медиацентр; 2. Создание школьного хора		воспитанию	образования; 2. Будут эффективно функционировать школьный хор; школьный театр «Виват, Талант!», школьный медиацентр; 3. До уровня 25% увеличится доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий различного уровня художественно-эстетической, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленности.	
5.	Профориентация	Профильное Образование – основа профориентации	Разработка и реализация системы профориентационных мероприятий в соответствии с профилем обучения	Будет создан банк данных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования нового формата, обеспечивающих современную модель профориентации		1. Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно профилю обучения и направленных на профориентацию 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. 3. Исследование потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Зам. директора по ВР, Советник по Воспитанию Психологическая служба	1. Доля старшеклассников в (10-11 класс), получающих профессиональное обучение - не менее 50%; 2. Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов	1. Профориентационная диагностика школьников. 2. Мониторинг выбора профиля обучения в СПО и ВПО. 3. Мониторинг трудоустройства выпускников.

6.	Учитель . Школьная команда	Педагогическая лаборатория	Создание команды единомышленников, способных на эффективное решение текущих и инновационных задач развития школы	1. Будет реализована система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; 2. Будет реализована система стимулирования и поощрения педагогических работников;	2025-2026	Реализация модели наставничества «учитель - учитель» через организацию системы внутрикорпоративного повышения квалификации; создание системы мотивационных мероприятий для участия педагогов школы в конкурсах; 2. Совершенствование системы стимулирования труда учителей; 3. Создание системы мотивационных мероприятий с целью проведения диагностики профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов; 4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 5. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое 4. Методическое	Директор	1. До 58% увеличится доля учителей, эффективно использующих инструменты цифровой образовательной среды (ЦОС); 2. До 30% увеличится доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, реализующих программу наставничества школы; 3. До уровня 25% увеличится доля педагогических работников, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования; 4. До уровня 80% повысится доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и реализующих индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики; 5. До уровня 80% повысится доля учителей, прошедших обучение по КПК	Результативность участия в конкурсах профмастерства. Карты эффективности деятельности педагогов ВСОКО
----	----------------------------	----------------------------	--	--	-----------	---	--	----------	--	--

7.	Школьный климат	Безопасная школа	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся	Будет разработан и реализован комплекс мероприятий взаимодействия всех служб школы с целью создания единого безопасного и комфортного образовательного пространства	2025-2026	1.Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и отклонения в поведении; 2.Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные панели и др. ; 3.Зонирование школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.	1.Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое 4.Методическое	Зам. директора по ВР, Зам. директора по ВР, Психолог о-педагогическая служба	До уровня 70% повысится доля обучающихся, участников социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Результаты анкетирования и тестирований
8.	Образовательная среда	Современная школа	1.Создание единого образовательного пространства, в том числе с использованием ЦОС; 2. Развитие системы Государственного общественного управления	Будет создано единое образовательное пространство, позволяющее эффективно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений	2025-2027	1.Разработка ЛА «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; 2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649; 3.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	1. До уровня 60% повысится доля учителей, вовлеченных в инновационную деятельность; 2. До уровня 80% повысится доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 3. До уровня 25% участников образовательных отношений, вовлеченных в независимую оценку качества образования	НОКО ВСОКО

3. Обоснование необходимости разрешения выявленных проблемных областей и дефицитов с указанием возможных причин их возникновения и выбор метода управления реализацией программы развития.

3.1. Выбор метода управления образовательной организацией.

Для достижения поставленной цели и задач был выбран **проектно-целевой** подход в системе управления образованием. В основе этого управленческого метода лежит разработка и реализация проектов. Итогом может служить пакет документов, определяющих систему целей и мероприятий по решению определенной проблемы.

3.2. Постановка цели, задач и стратегий реализации подпроектов Программы развития с учетом проблемных областей и дефицитов имеющих рисков и возможностей.

Программа развития МБОУ СОШ №24 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Реализация Программы предусматривает формирование образовательной среды, обеспечивающей всесторонне личностное развитие ребенка, что соответствует требованиям к образованию, представленным в ряде федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Миссия школы: развитие качественного вариативного образования с целью удовлетворения широкого спектра образовательных потребностей - «Школа для каждого, школа для всех».

Цель программы:

Обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий включения МБОУ СОШ №24 в единое образовательное пространство. Создание равенства условий и возможностей для обучающихся. Гарантия удержания, а так же повышения качества образования на менее чем на 5%.

Ликвидация выявленных дефицитов по результатам самодиагностики по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

Сохранения устойчивого развития МБОУ СОШ № 24 согласно магистральным направлениям и ключевым условиям современного образования «Творчество», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Образовательная среда».

Основными принципами развития МБОУ СОШ №24 являются:

Принцип системности: единая стратегия развития образования в рамках школы, создание открытого образовательного пространства школы через последовательность взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности.

Принцип открытости: школа постоянно укрепляет взаимосвязи как с общественными и социальными институтами, так и с семьями обучающихся, открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых.

Принцип интеграции: объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности: реализация школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования: формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития.

Принцип персонализации обучения: определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития ученика, через включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей и потенциала.

При разработке подпроектов и постановке их целей и задач были учтены следующие требования:

- достижимость и реалистичность;
- измеримость с помощью количественных индикаторов;
- соответствие с заявленной проблеме;
- однозначность представления конечного результата;
- проверяемость, контролируемость;
- возможность разделения на задачи – операциональность.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию приведены в таблице 5.

Таблица 5

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Проведение занятий с высокомотивированными обучающимися по подготовке к олимпиадам.	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
<u>Индивидуализация образовательного процесса</u>	<u>ИУП и НОМ</u>
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты Оценочные материалы
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ» (по потребности)	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятия физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Заключение сетевого договора

(профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых видов спорта в ШСК	
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка единой программы здоровьесбережения
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Организация школьного хора	Привлечение кадров учреждений культуры для решения вопроса об организации и функционирования школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Прохождение курсовой подготовки по направлениям воспитательной деятельности	План курсовой подготовки
Создание единого воспитательного пространства.	Создание Штаба воспитательной работы
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Реализация проекта «Профильное образование — основа профориентации»	Корректировка рабочих программ
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Участие в конкурсах
Профессиональное, методическое сопровождение начинающих педагогов.	Программа наставничества

<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Разработка и реализация программы профилактики травли и отклонений в поведении	План работы

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации Программы развития.

1. Достигнуты показатели выше текущего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Реализована система комплексных проектов по основным магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения»:

1. Знание

- 1) Реализована модель единого образовательного пространства, включающая предметы и модули учебного плана, внеурочную деятельность, дополнительное образование с целью эффективной реализации профильного и предпрофильного обучения.
- 2) Создана эффективно действующая система организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Элементами системы могут считаться: деятельность администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса, институт кураторства проектно-исследовательской работой в школе, работа методических объединений педагогов, работа с родителями.

3) Реализована социально-психологическая система сопровождения детей с ОВЗ.

2. Воспитание

1) Создано единое пространство воспитательной работы через работу Штаба воспитательной работы.

2) Создана эффективно действующая система гражданского воспитания, включающая:

- ученическое самоуправление;
- участие в деятельности детских общественных объединений»;
- реализацию модели наставничества.

3. Здоровье

Создана система, в рамках которой реализуются проекты, связанные с развитием спорта, здоровьесберегающих технологий, мотивирующие обучающихся на получение высоких спортивных результатов.

4. Творчество

Организовано культурное пространство через развитие системы дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности творческой направленности; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования; развитие взаимосвязей с родительской общественностью.

5. Профориентация

1) На уровне среднего общего образования реализована система профориентационных мероприятий в соответствии с профилем обучения

2) На уровне основного общего образования реализуются технологии профессиональных проб с целью диагностики склонностей и способностей обучающихся к профессиональной деятельности.

6. Учитель. Школьные команды

1) Реализована модель наставничества «учитель - учитель» через организацию системы внутрикорпоративного повышения квалификации; создание системы мотивационных мероприятий для участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в особенности грантовых конкурсах.

2) Совершенствуется система стимулирования работы учителей;

3) Создана система мотивационных мероприятий с целью проведения диагностики профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

7. Школьный климат

Реализуется комплекс мероприятий, способствующих организации безопасного школьного пространства.

8. Образовательная среда

1) Реализуется комплекс обучающих и мотивирующих мероприятий, способствующих созданию современной образовательной деятельности школы.

2) Реализуется комплекс обучающих и мотивирующих мероприятий, способствующих вовлечению педагогов в инновационную деятельность.

5. Механизмы реализации Программы развития, в том числе описание требуемых ресурсов

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативно-правовое обеспечение ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией – 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность - 37 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты – 28 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию платных дополнительных услуг - 1	Положение об организации Штаба воспитательной работы. Положение об организации профильного обучения.	Внутренний ресурс, методическая работа
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы - 3 (НОО, ООО, СОО) Рабочие программы предметов, курсов ВД, программы ДО (в соответствии с Образовательной программой)	Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана с включением заданий ОГЭ и ЕГЭ) Программа здоровьесбережения Программа профилактики травли и отклонения в	Внутренний ресурс, методическая работа

			поведении. Программы ВД по различным видам спорта (в рамках деятельности ШСК)	
Материально-техническое обеспечение	АРМы	23	Модернизация технической базы и программного	Субсидия
	Ноутбуки	20		
	МФУ поточный	18		
	Проекторы	21		
	Телевизор стационарный	5		
	Оборудование актового зала	3 аудиосистемы		
	Принтер	13		
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 40, чел., в том числе, учителя - 34 чел. АУП-15 чел.	Учителя начальной школы, математики, биологии, физики, географии, информатики	Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями ВПО и СПО
Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство, советники директора по воспитанию (7%)		Субсидия
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам (77%)	Увеличение доли компенсационных выплат педагогам	Субсидия
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (13 %)	Увеличение ресурса на 5% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели.	Субсидия
	Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, Приобретение оборудования, укрепление МТБ (3 %)	Увеличение оплаты труда педагогов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги, на 15% Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты).	Платные образовательные услуги в рамках работы в выездных школах

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития (индикативные показатели)

Задачи	Описание планируемого результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 140 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы и подготовлена аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР возрастают (таблица 3)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	
Создание условий для достижения высокого уровня по всем восьми магистральным направлениям развития	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана единая программа здоровьесбережения	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработана система традиционных мероприятий, проводимых творческими объединениями: театр «Виват, Талант!», медиацентр, создан школьный хор	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность творческих объединений
	Создан Штаб воспитательной работы	Не менее 80% учащихся участвуют в мероприятиях воспитательных направлений, включая гражданско-патриотическое
	Разработан комплексный план профориентационной работы	Более 80% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	Созданные фонды оценочных средств обеспечивают все учебные предметы (в соответствии с учебным планом)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы с использованием новых приемов, технологий	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психологопедагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей. Повышение уровня интереса к школьным делам.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 40 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с	1.Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	1.Не менее 10% педагогов участвуют в осуществлении программы «Наставничество» 2.Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с

<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>2.Созданы условия работы с обучающимися с ОВЗ. 3.Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ» (по запросу). 4.Пройдена курсовая подготовка по программам ПК по инструментам ЦОС, в сфере воспитания 5.Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (по запросу).</p>	<p>ОВЗ повысится на 15 % (в соответствии с востребованностью). 3.Доля педагогов, работающих с использованием инструментов ЦОС, повысится до 100%.</p>
<p>Повышение эффективности внеурочной деятельности и системы дополнительного образования</p>	<p>1.Расширен спектр образовательных программ в организации спортивной работы. 2.Реализуется программа работы Штаба воспитательной работы. 3.Реализована программа школьного военно-патриотического воспитания. 4.Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему внеурочной деятельности и системы дополнительного образования школы.</p>
<p>Повышение безопасности и комфортности образовательного пространства</p>	<p>1.Реализована программа профилактики травли и отклонения в поведении. 2.Созданы условия для психологической и эмоциональной разгрузки педагогов</p>	<p>Не менее 50% участников образовательных отношений участвуют в процедурах НОКО</p>

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовка локальных актов						
Корректировка Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	июнь 2025 г		Модель объективного оценивания результатов обучающихся	ЛНА	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В.	Директор Азиева Н.Э.
Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества образования	июнь 2025 г		Наличие критериев оценки результативности деятельности педагогических работников	ЛНА	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В.	Директор Азиева Н.Э.
Разработка Положения о Штаба воспитательной работы	сентябрь 2025		Утверждение и согласование ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по ВР Кильбер С.А.	Директор Азиева Н.Э.
Разработка Программы здоровьесбережения	ноябрь 2025		Утверждение и согласование ЛНА	Программа	Заместитель директора по ВР Кильбер С.А. Педагог-психолог Потапова Е.В. Социальный педагог Мельчина Т.П.	Директор Азиева Н.Э.
Корректировка Программы профилактики травли и отклонения в поведении обучающихся	ноябрь 2025		Утверждение и согласование ЛНА	Программа	Заместитель директора по ВР Кильбер С.А. Педагог-психолог Потапова Е.В. Социальный педагог Мельчина Т.П.	Директор Азиева Н.Э.

Магистральное направление «Знание». Проект «Профильная школа»						
Актуальная корректировка учебных планов и рабочих программ	по мере необходимости		Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС ОО	Утвержденные и согласованные учебные планы, рабочие программы	Руководители методических кафедр	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В.
Разработка методических и контрольно-измерительных материалов	в соответствии с Планом работы МБОУ СОШ №24		Соответствие методических и контрольно-измерительных материалов требованиям ФГОС ОО	Обновленный банк методических и контрольно-измерительных материалов	Руководители предметных кафедр	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В.
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	сентябрь, 2025		Соответствие с требованиями ФГОС	Основная образовательная программа	Заместители директора: Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р., Кильбер С.А., Бондарь Т.М.	Директор Азиева Н.Э.
Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	по мере необходимости		Соответствие учебным планам и рабочим программам, требованиям ФГОС ОО	ИУП	Заместители директора: Ефимова Т.В. Щербакова Ю.Р.	Директор Азиева Н.Э.
Включение в учебные планы предметов для углублённого изучения	сентябрь, 2025		Соответствие с требованиями ФГОС	Учебные планы	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В.	Директор Азиева Н.Э.

Создание КИМ с использованием при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	сентябрь-декабрь, 2025 г.		Соответствие с требованиями ФГОС, требований итоговой государственной аттестации	Обновленный банк контрольно-измерительных материалов	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В., предметные кафедры, учителя	Директор Азиева Н.Э.
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	в соответствии с Планом работы		Повышение объективности оценки образовательных результатов	Распорядительные документы	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р.	Директор Азиева Н.Э.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	в течение учебного года		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Методические материалы	Педагог-психолог Потапова Е.В.	Директор Азиева Н.Э.
Сопровождение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	в течение учебного года		Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне	Методические материалы	Ответственный за подготовку и проведение олимпиад Волкова Е.М., предметные кафедры, учителя	Директор Азиева Н.Э.

Магистральное направление «Знание». Проект «Одаренные дети»						
Организация наставнических пар «учитель-ученик» при подготовке проектов	в начале учебного года		Результативность участия в защитах проектов	Проекты исследовательские, творческие, социальные	Зам. директора Бондарь Т.М., предметные кафедры, учителя	Директор Азиева Н.Э.
Организация работы с высокомотивированными детьми через участие в выездных школах на всех уровнях образования	по отдельному плану		Результативность участия в олимпиадах, результаты поступления в ВУЗы	Статистические данные	Ответственные за организацию выездных школ Молчанова Т.Л., Щербакова Ю.Р., Виноградова Н.О.	Директор Азиева Н.Э.
Привлечение к работе с высокомотивированными детьми преподавателей высших учебных заведений, Центров по работе с одаренными детьми	по отдельному плану		Результативность участия в олимпиадах, результаты поступления в ВУЗы	Методические материалы	Ответственные за организацию выездных школ Молчанова Т.Л., Виноградова Н.О.	Директор Азиева Н.Э.
Магистральное направление «Знание». Проект «Мир равных возможностей»						
Создание условий для организации работы с детьми ОВЗ	по запросу		Организация работы с детьми с ОВЗ	ЛНА, ИУП, сопровождение учителей, педагога-психолога	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р., Педагог-психолог Потапова Е.В.	Директор Азиева Н.Э.
Магистральное направление «Воспитание». Проект «Школа воспитания»						
Создание и функционирование Штаба воспитательной работы	в течение учебного года		Утверждение плана работы	План работы	Заместитель директора по ВР Кильбер С.А. советник по воспитанию Хупутдинова Д.В., руководитель ШСК Иванов Д.В.	Директор Азиева Н.Э.
Корректировка плана работы деятельности ученического самоуправления	ежегодно август		Утверждение плана работы	План работы	Заместитель директора по ВР Кильбер С.А. советник по воспитанию Хупутдинова Д.В.	Директор Азиева Н.Э.

Разработка и мониторинг циклограммы традиционных и актуальных воспитательных мероприятий и мониторинг её выполнения	в течение учебного года		Доля участников мероприятий (не менее 60%)	Циклограмма	советники по воспитанию Хупутдинова Д.В.	Заместитель директора по ВР Кильбер С.А.
Организация и функционирование школьного военно-патриотического клуба	2025 г.		Повышение доли участников клуба (40%)	Работа клуба	советники по воспитанию Хупутдинова Д.В.	Заместитель директора по ВР Кильбер С.А.
Магистральное направление «Здоровье». Проект «Спорт - часть жизни»						
Реализация программ внеурочной деятельности с целью увеличения количества видов спорта в ШСК	май 2026		Доля участников мероприятий (не менее 60%)	Увеличение количества видов спорта в ШСК	Зам. директора по ВР Кильбер С.А., зам. директора Бондарь Т.М., Руководитель ШСК Иванов Д.В.	Директор Азиева Н.Э.
Разработка и мониторинг циклограммы массовых спортивных внутришкольных мероприятий, в том числе с участием родителей	в течение учебного года		Доля участников мероприятий (не менее 60%)	Циклограмма	Руководитель ШСК Иванов Д.В., учителя физической культуры	Директор Азиева Н.Э.
Коррекция плана ВСОКО с целью усиления административного контроля за подготовкой обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и сдаче норм ГТО	в течение учебного года		Результативность участия в массовых мероприятиях Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО	Рейтинг участия	Руководитель ШСК Иванов Д.В., учителя физической культуры	Директор Азиева Н.Э.
Разработка и реализация Программы здоровьесбережения	В соответствии с планом воспитательной работы		Увеличение доли обучающихся, сознательно выбирающих ЗОЖ	Статистика	Штаб воспитательной работы	Директор Азиева Н.Э.
Магистральное направление «Творчество». Проект «Творческая мастерская»						
Продолжение системы творческих мероприятий творческой направленности: театральная студия «Виват, Талант!», виртуальный школьный музей, медиацентр	в течение учебного года		Количество мероприятий (не менее 5 в год)	План работы	Штаб воспитательной работы	Директор Азиева Н.Э.

Расширить программ направления в рамках дополнительного развивающего образования творческой направленности	в течение учебного года		Увеличение доли обучающихся, охваченных ДОП (60%)	Коллективы, объединения	Зам. директора Бондарь Т.М. Зам. директора по ВР Кильбер С.А.	Директор Азиева Н.Э.
Создание школьного хора	2025 г.		Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность	Организация праздничных концертов, творческих вечеров	Зам. директора Бондарь Т.М. Зам. директора по ВР Кильбер С.А.	Директор Азиева Н.Э.
Заключить договор о сетевом взаимодействии с танцевальной студией «СТАНЦИЯ 74»	2025 г.		Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия (10%)	Организация творческих мероприятий	Зам. директора по ВР Кильбер С.А.	Директор Азиева Н.Э.
Магистральное направление «Профориентация». Проект «Профильное образование - основа профориентации»						
Создание условий для организации профильных и предпрофессиональных классов	2025-2026 г.г.		Увеличение доли обучающихся, получающих профессиональное самоопределение	Создание класса	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В.,	Директор Азиева Н.Э.
Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО И СПО с целью планирования совместной деятельности	ежегодно		Количество договоров (не менее 3-х в год)	План совместной деятельности	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В.,	Директор Азиева Н.Э.
Организация и проведение виртуальных и очных экскурсий (ВУЗы, учреждения СПО, места профессиональной деятельности родителей обучающихся)	в соответствии с планом работы		Количество экскурсий	Статьи, отчеты, сайт школы	Зам. директора по ВР Кильбер С.А.	Директор Азиева Н.Э.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Проект «Педагогическая лаборатория»						
Создание наставнических пар. Разработка и реализация различных форм наставничества «учитель-учитель»: взаимное посещение уроков молодыми и опытными	ежегодно		Увеличение доли учителей, имеющих категорию	Разработки мероприятий	Руководители предметных кафедр	Директор Азиева Н.Э.

учителями, организация методического лектория, мастер – классов						
Организация прохождения КПК педагогами по направлению «Наставничество»	по плану работы		Увеличение доли учителей, прошедших курсы	Документ о прохождении курсов	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В.,	Директор Азиева Н.Э.
Совершенствование системы стимулирования учителей школы	ежегодно		Система стимулирования учителей школы	Листы самооценки	Заместители директора, руководители предметных кафедр	Директор Азиева Н.Э.
Разработка плана мотивационных мероприятий с целью проведения диагностики профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно		Увеличение доли учителей, прошедших диагностику (до 80%) Разработаны ИОМ (до 10%)	План мероприятий	Заместители директора, руководители предметных кафедр	Директор Азиева Н.Э.
Прохождение КПК управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	по плану работы		Увеличение доли руководителей ОО, прошедших КПК	Документ о прохождении курсов	Заместители директора, руководители методических кафедр	Директор Азиева Н.Э.
Ключевое условие «Школьный климат»						
Разработка локальной базы ученического самоуправления определением спектра полномочий ученического самоуправления	сентябрь, 2025		План работы Ученического самоуправления	ЛНА	Советник директора по воспитанию Хупутдинова Д.В.	Директор Азиева Н.Э.
Разработка плана работы в рамках реализации психолого-педагогической программы по профилактике травли и отклонений в поведении	ежегодно		Уменьшение доли обучающихся с отклонением в поведении	План работы	Социальный педагог Мельчина Т.П., педагог – психолог Потапова Е.В.	Директор Азиева Н.Э.
Разработать план мероприятий по созданию кабинета психологического комфорта	2025 г.		Повышение доли обучающихся, охваченных психолого-педагогическим	Кабинет	Заместитель директора по АХЧ Горохова Е.И.	Директор Азиева Н.Э.

			сопровождением		Педагог-психолог Потапова Е.В.	
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Разработка плана мероприятий с целью эффективного использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	май, 2026		Увеличение доли педагогов, использующих инструментарий федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (40%, 40%)	План работы	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В., Педагог – библиотекарь – Сибирева О.В.	Директор Азиева Н.Э.
Разработка плана работы по своевременному обновлению IT-оборудования и программного обеспечения в целях обеспечения школы современной материально-технической базой для эффективной деятельности ЦОС	ежегодно		Соответствие материально-технического обеспечения СанПиН и современным требованиям	План работы	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В., Виноградова Н.О.	Директор Азиева Н.Э.
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	по плану работы		Повышение доли обучающихся и педагогов, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» (95%)	Методические материалы	Заместитель директора по УВР Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р.	Директор Азиева Н.Э.
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №24						
Проведение анализа по выполнению задач Программы развития (ПР)	октябрь, 2028		Соответствие планируемым результатам ПР	Аналитические справки	Заместители директора	Директор Азиева Н.Э.
Разработка модели дальнейшего развития школы	декабрь, 2028		Достижение высокого уровня по всем магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения»	Модель дальнейшего развития школы	Рабочая группа	Директор Азиева Н.Э.

Механизмы управленческого, общественного контроля за ходом реализацией Программы развития

Функции управления	Ответственные лица	Документы/материалы
Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития		
Нормативно-правовое обеспечение: - разработка локальных нормативных актов, приказов, инструкций, регламентирующих реализацию Программы развития	Директор Азиева Н.Э. Заместители директора Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р., Кильбер С.А., Бондарь Т.М. Участники группы по разработке программы	Положения, Концепции, Протоколы, Планы работы, предусматривающие реализацию определенного направления работы
Материально-техническое обеспечение реализации программы развития	Директор Азиева Н.Э. Заместитель директора по АХД Горохова Е.И. Гл. бухгалтер Зеленкина Л.В.	Разработка программы, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, методические материалы, печатные издания
Методическое обеспечение реализации Программы развития	Заместители Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р., Бондарь Т.М., Кильбер С.А. Участники группы по разработке программы, педагогические работники	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических пособий, инновационного педагогического опыта, авторские разработки учебных программ, внеурочной деятельности, дополнительного образования
Кадровое обеспечение реализации Программы развития	Директор Азиева Н.Э. Заместители директора Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р., Кильбер С.А., Бондарь Т.М. Специалист отдела кадров	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, грантовых конкурсах, стажировки
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития	Директор Азиева Н.Э. Гл. бухгалтер: Зеленкина Л.В, Заместитель директора по АХД Горохова Е.И.	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, бизнес-планов
Мотивационное обеспечение мероприятий программы развития	Директор Азиева Н.Э. Заместители директора Ефимова Т.В, Щербакова Ю.Р., Кильбер С.А., Бондарь Т.М. Участники группы по разработке программы Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников, система мероприятий по повышению мотивации к инновационным преобразованиям в ОО
Осуществление мониторинга реализации мероприятий Программы развития		
Разработка и утверждение мероприятий ВСОКО	Директор Азиева Н.Э. Заместители директора Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р.	Документация по ВСОКО
Обеспечение информационной открытости результативности ВСОКО. Размещение итогов на официальном сайте ОО.	Заместители директора Ефимова Т.В., Щербакова Ю.Р. Ответственный за сайт: Рубцова Е.А.	

Организация проведения мероприятий ВСОКО	Директор Азиева Н.Э. Заместители директора Ефимова Т.В., Кильбер С.А., Бондарь Т.М. Участники группы по разработке программы	
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, обеспечивающих достижение индикативных показателей Программы развития		
Контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития		
Разработка управленческих решений по каждому проекту	Директор Азиева Н.Э. Заместители директора Ефимова Т.В., Кильбер С.А., Бондарь Т.М.	Анализ реализации Программы развития и достижения индикативных показателей; Приказы о результатах реализации Программы развития;
Открытое обсуждение результатов проведения мероприятий	Директор Азиева Н.Э. Заместители директора Ефимова Т.В., Кильбер С.А., Бондарь Т.М. Участники группы по разработке программы	Отчет о результатах самообследования за каждый год; Анализ выполнения плана ФХД (за год); Анализ плана внебюджетной деятельности